

NGHIÊN CỨU DIỄN NGÔN SỰ PHẠM TRONG GIẢNG DẠY ĐỌC HIỂU TIẾNG PHÁP

1. Họ và tên nghiên cứu sinh: **NGUYỄN VIỆT QUANG**
2. Giới tính: Nam
3. Ngày sinh: 19/3/1974
4. Nơi sinh: Hà Nội
5. Quyết định công nhận nghiên cứu sinh số: 4153/SĐH ngày 15/07/2008
6. Các thay đổi trong quá trình đào tạo: Không
7. Tên đề tài luận án: "Nghiên cứu diễn ngôn sự phạm trong giảng dạy đọc hiểu tiếng Pháp"
8. Chuyên ngành: Lý luận và phương pháp dạy học tiếng Pháp.
9. Mã số: 62 140 111
10. Cán bộ hướng dẫn khoa học: TS. Vi Văn Đính, TS. Trần Thị Mai Yến
11. Tóm tắt các kết quả mới của luận án:

- Luận án đã làm rõ sự tương tác giữa ba thành tố của mô hình đọc hiểu (văn bản, người đọc và bối cảnh đọc) trong điều kiện Việt Nam, cũng như mối quan hệ giữa *diễn ngôn sự phạm* (DP) và chức năng của giáo viên trong từng giai đoạn của một bài dạy đọc hiểu.

- Hai cuộc khảo sát (giáo viên và sinh viên) đã cho phép nắm bắt ý kiến của giáo viên và sinh viên về quá trình giảng dạy đọc hiểu nói chung và DP nói riêng. Kết quả phân tích cho thấy diễn ngôn sự phạm có liên quan chặt chẽ với tất cả các thành tố của quá trình dạy-học.

- Việc quan sát giờ dạy đã cung cấp những thông tin hết sức sát thực về việc dạy-học đọc hiểu. Ba vấn đề đã được làm rõ : a) quan hệ giữa DP và ba chức năng của giáo viên, b) sự tương tác giữa ba thành tố trong tam giác sự phạm *Kích thích* (của người dạy) - *Trả lời* (của người học) - *Phản hồi* (của người dạy), và c) các phương tiện diễn đạt của DP.

- Từ các kết quả trên tác giả đã xây dựng các đề xuất sự phạm và triển vọng nghiên cứu. Tác giả đã phác thảo chân dung của người dạy, người học và của DP. Phương pháp dạy đọc hiểu đề xuất là phương pháp sự phạm khám phá (*pédagogie de la découverte*). Do tầm quan trọng của DP, cần đưa DP vào chương trình đào tạo ban đầu và tiếp tục.

12. Khả năng ứng dụng trong thực tiễn:

Kết quả của luận án có thể đóng góp cho việc đào tạo ban đầu và đào tạo tiếp tục không những ở Khoa Ngôn ngữ và Văn hóa Pháp, Trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Quốc gia Hà Nội mà còn đối với các cơ sở đào tạo tiếng Pháp khác. Cụ thể là có thể được sử dụng làm cơ sở cho việc đổi mới nội dung và phương pháp dạy-học kỹ năng đọc hiểu trong khuôn khổ của bộ môn Giáo học pháp, và được áp dụng trong giảng dạy nhằm nâng cao hiệu quả giao tiếp sự phạm, trong đó có hoạt động dự giờ quan sát lớp.

13. Những hướng nghiên cứu tiếp theo: Kết quả của luận án được sử dụng cho những công trình nghiên cứu tiếp theo về đọc hiểu và giao tiếp sư phạm trong lớp học tiếng. Cụ thể là nghiên cứu chiến lược giao tiếp của người dạy, người học và hiệu quả của chúng trong giờ học tiếng.

14. Các công trình đã công bố có liên quan đến luận án:

1. “Giữa hai nền văn hóa”, *Tạp chí Ngôn ngữ* 2012, no 10.

2. “Diễn ngôn sư phạm trong dạy đọc hiểu tiếng Pháp”, *Tạp chí Khoa học Ngoại ngữ* Trường ĐHNN – ĐHQG Hà Nội, 2013, no 2.